



*kwalfikacje dla kaźdego*

# Polska Rama Kwalifikacji

dr Kamila Pawłowska,  
Instytut Badań Edukacyjnych

Warszawa, 7 marca 2017 r.



# Plan wystąpienia

- Potrzeba nowych rozwiązań dla uczenia się przez całe życie
- Rolska Rama Kwalifikacji jako instrument polityki na rzecz uczenia się przez całe życie
- Założenia i cele Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK)





# Dlaczego potrzebujemy nowych rozwiązań dla uczenia się przez całe życie?

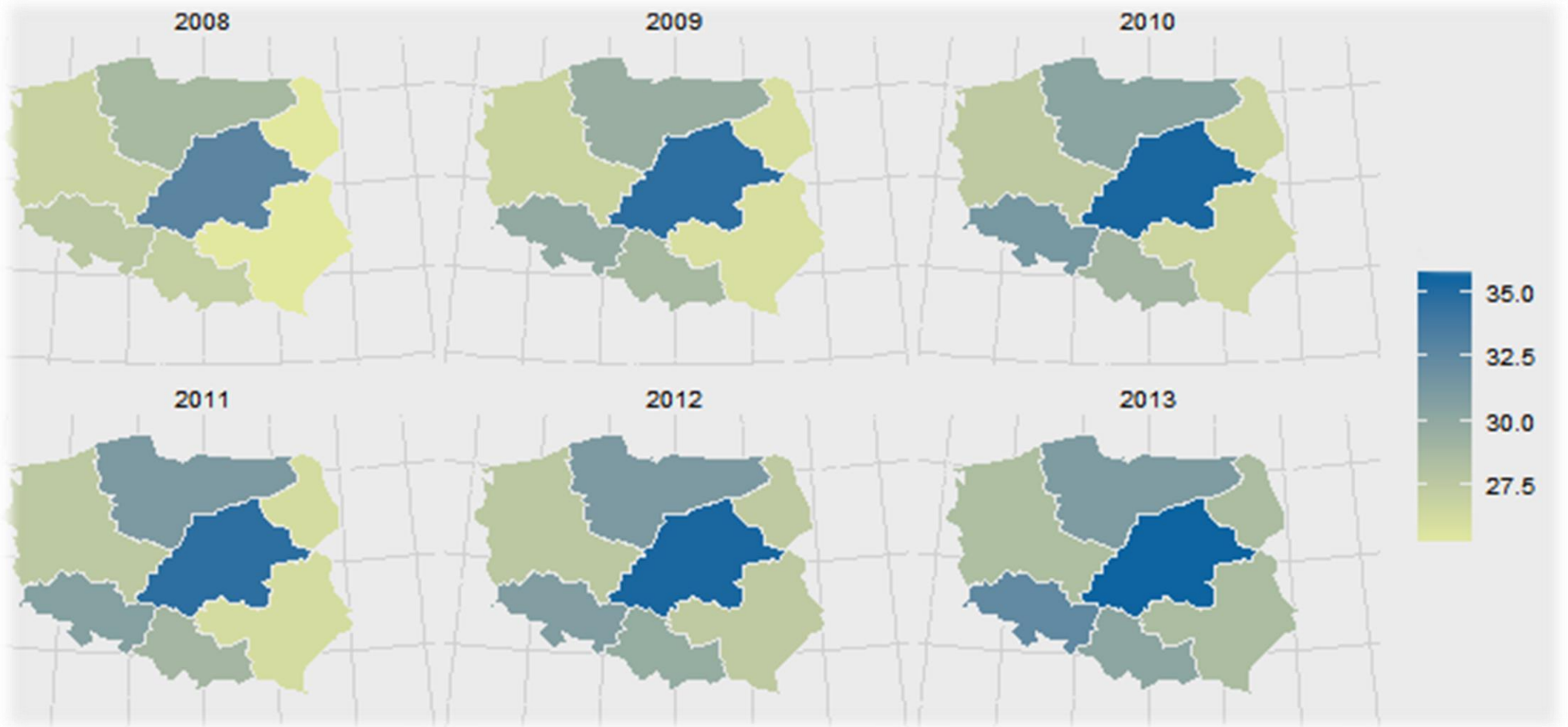
Zmiany...

- demograficzne
- technologiczne
- na rynku pracy
- ...





# Odsetek osób zatrudnionych w zawodach wymagających specjalistycznych umiejętności



Źródło: obliczenia IBE na podstawie danych Eurostat





# Trendy na rynku pracy w Polsce

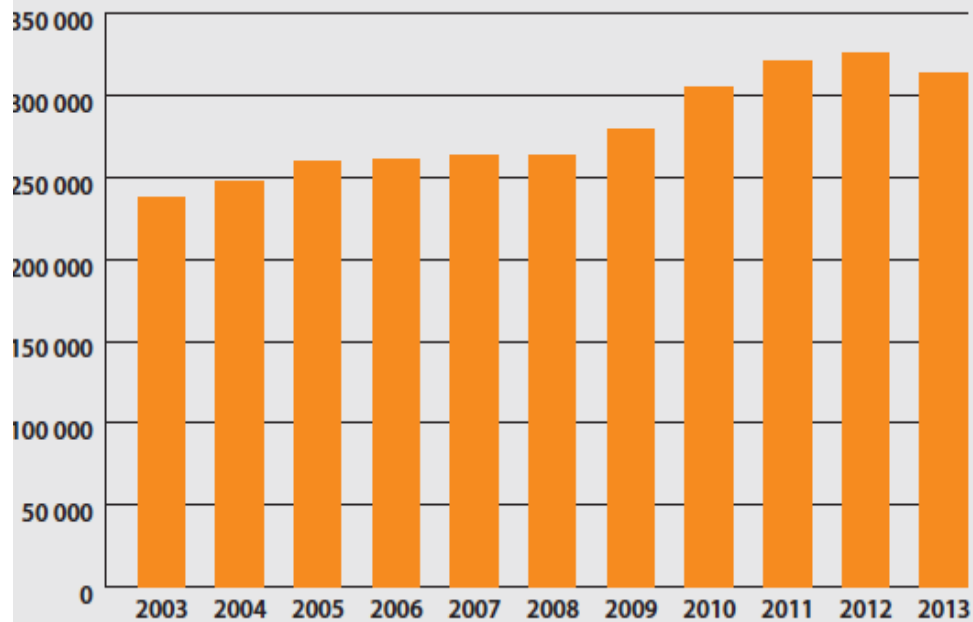
- ❑ Wzrost zatrudnienia osób z wyższym wykształceniem we wszystkich sektorach
  - Dominująca grupa zatrudnionych w sektorze usług nierynkowych
  - Największy udział pracujących z wykształceniem zasadniczym zawodowym i niższym w rolnictwie
  
- ❑ Wynika to zarówno ze zmian popytowych – pracodawcy potrzebują osób posiadających odpowiednie umiejętności i wiedzę, jak i podaźowych – młodzi ludzie wchodzący na rynek pracy częściej legitymują się wyższym wykształceniem



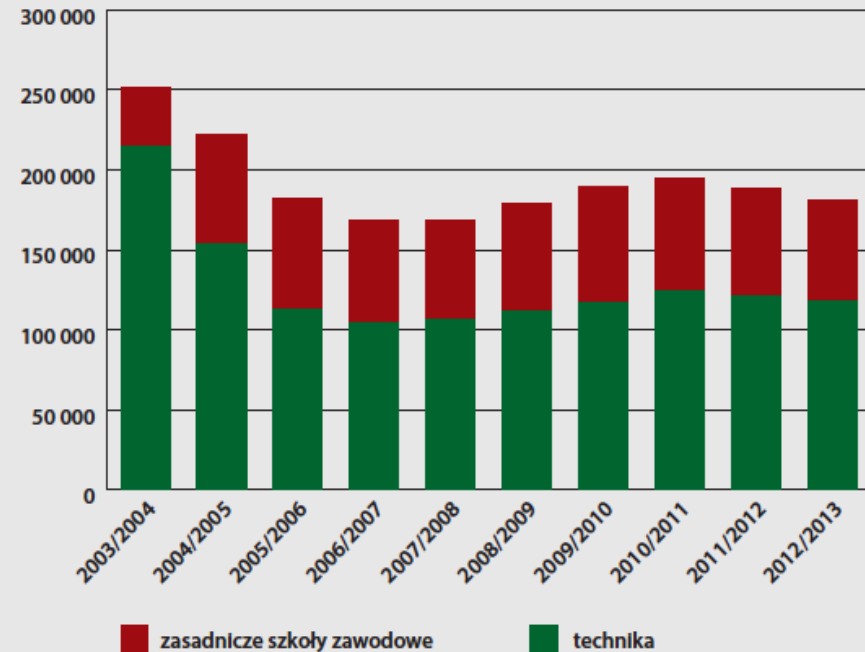


# Liczba absolwentów szkół

## Szkoły wyższe



## Szkoły zawodowe



Źródło: GUS

- Zmienia się struktura absolwentów: więcej osób kończy kierunki inżynieryjno-techniczne, medyczne, architekturę i budownictwo, przemysł i przetwórstwo
- W szkołach zawodowych znacząca rola kierunków z obszarów: inżynierii, budownictwa, procesów produkcyjnych





# Luka kompetencyjna według pracodawców

- ❑ Brak kompetencji pracowników ma wpływ na konkurencyjność przedsiębiorców – ponad 30% wskazuje na znaczący bezpośredni i pośredni wpływ deficytów kompetencyjnych na funkcjonowanie firm
  
- ❑ Dane badania Bilans Kapitału Ludzkiego wskazują, że  $\frac{3}{4}$  pracodawców ma trudności w rekrutacji pracowników posiadających požądane:
  - Kompetencje
  - Doświadczenie
  - Motywację do pracy





# Luka kompetencyjna według pracodawców

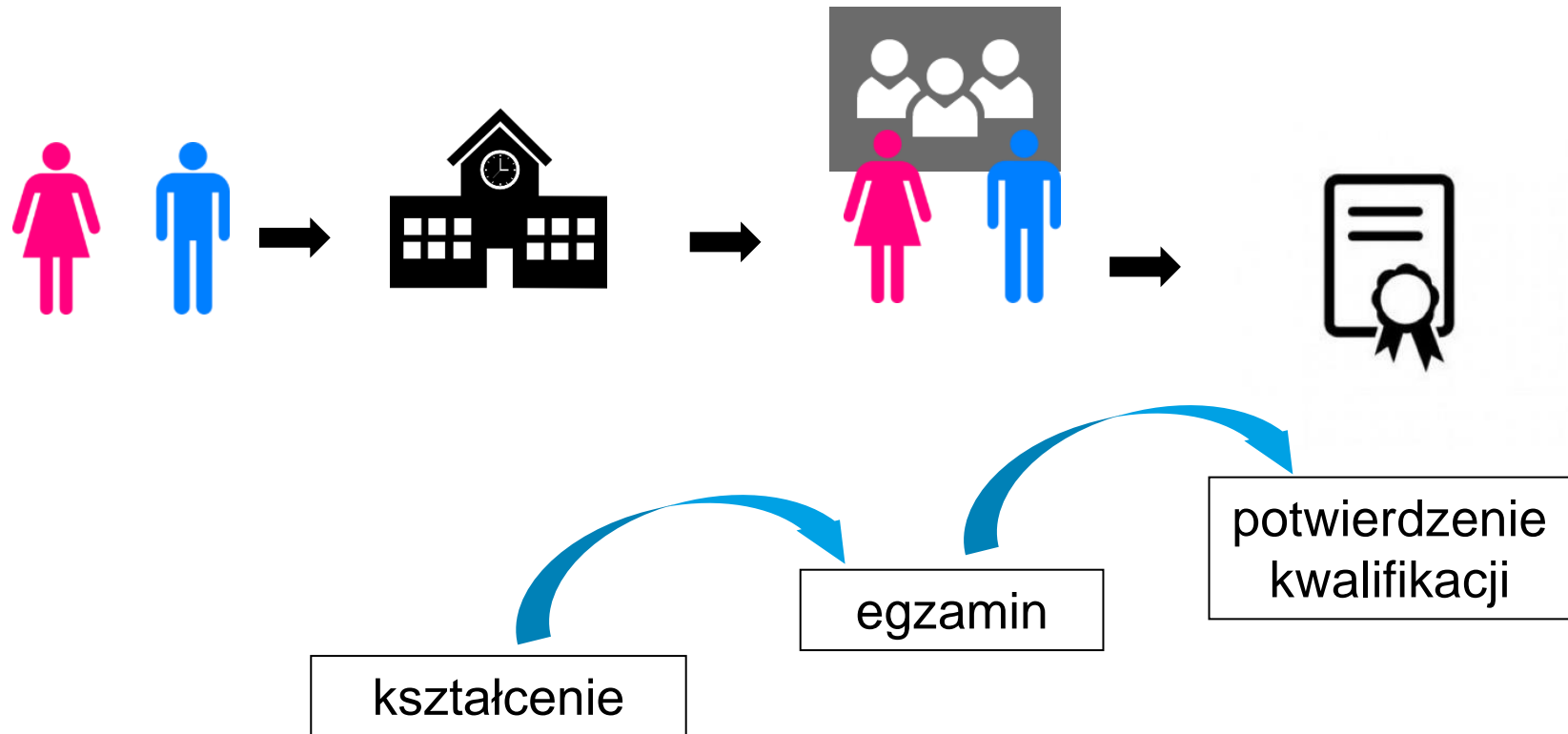
- ❑ System edukacji powinien uwzględnić efekty uczenia się związane z lukami identyfikowanymi przez pracodawców
- ❑ Uczenie się przez całe życie (odpowiednia oferta szkoleń i kwalifikacji) jest niezbędnym – komplementarnym dla edukacji szkolnej i akademickiej – elementem systemu kształtowania brakujących na rynku pracy umiejętności i kompetencji





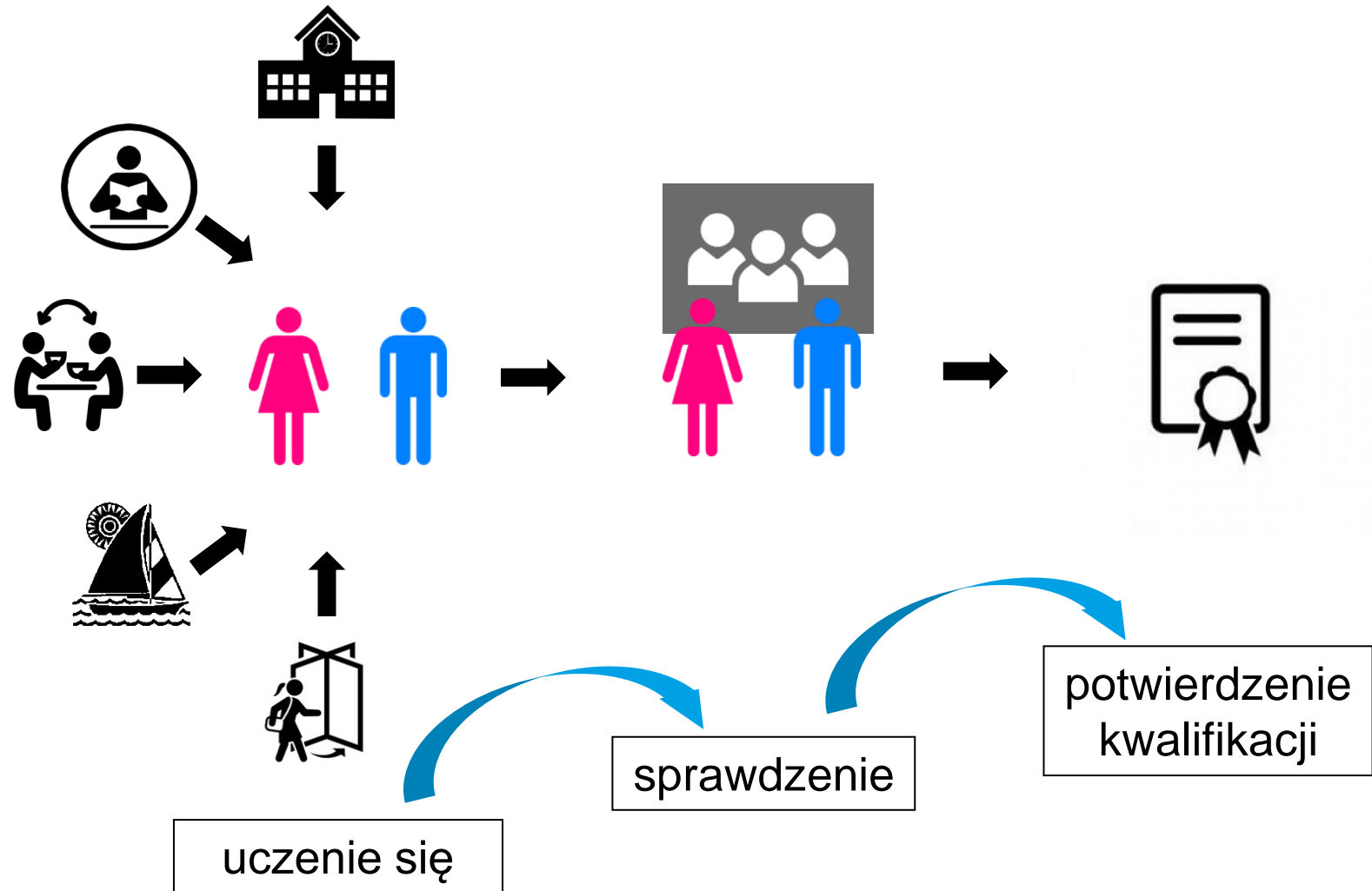


# Nabywanie kwalifikacji w szkołach





# Nabywanie kwalifikacji poza szkołami



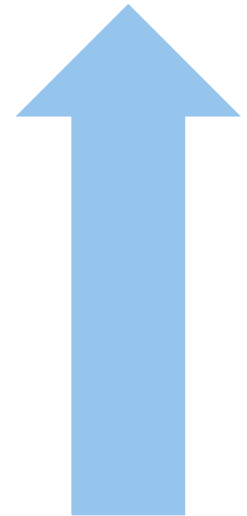


# Dlaczego ważne jest uczenie się przez całe życie?



Uczenie się przez całe życie może ograniczyć lukę w kompetencjach powstałą po zakończeniu formalnej edukacji

Uczenie się przez całe życie pozwala nadążać za zmianami popytu na kompetencje



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

IBE



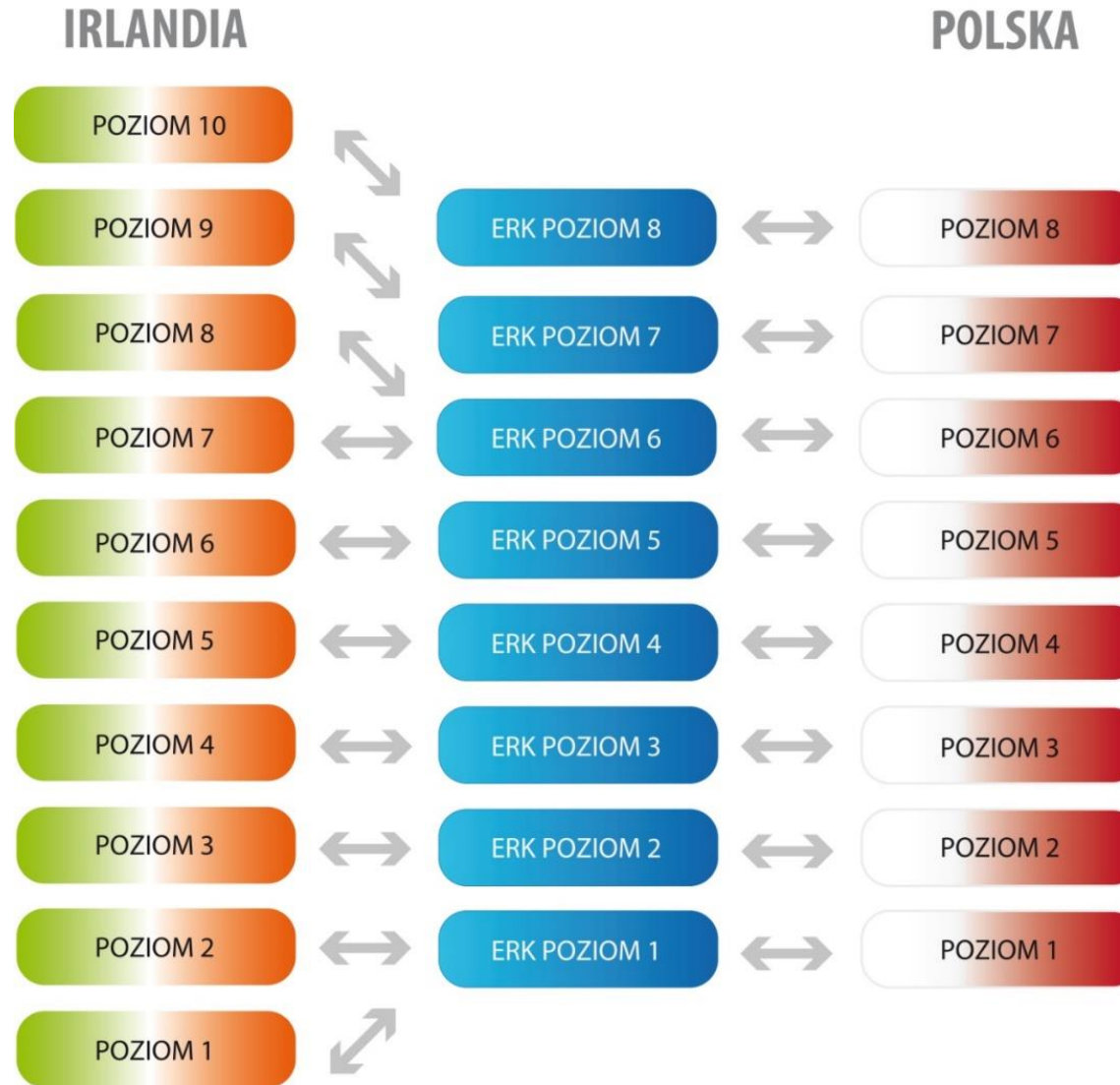
kwalfikacje  
dla każdego

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny





# ERK jako rama odniesienia dla ram krajowych





# Polska Rama Kwalifikacji (PRK) – co to jest?

## POLSKA RAMA KWALIFIKACJI

8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			



poziom doktora nauk				8			
poziom magistra				7			
poziom licencjatu				6			
				5			
poziom matury				4			
poziom ZSZ				3			
poziom gimnazjum				2			
poziom szkoły podstawowej				1			





# Z czego się składa PRK?

charakterystyki  
I stopnia  
– uniwersalne

Uniwersalne charakterystyki poziomów 1-8 pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji  
Zapisy – wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne – należy odnieść do określonej dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej

Kategorie opisane w zapisie i publikowanym znaczeniu	POZIOM 1	POZIOM 2	POZIOM 3	POZIOM 4	POZIOM 5	POZIOM 6	POZIOM 7	POZIOM 8
<b>WIEDZA</b>	<b>WIEDZA 1</b>	<b>WIEDZA 2</b>	<b>WIEDZA 3</b>	<b>WIEDZA 4</b>	<b>WIEDZA 5</b>	<b>WIEDZA 6</b>	<b>WIEDZA 7</b>	<b>WIEDZA 8</b>
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	<b>UMIĘTNOŚCI 1</b>	<b>UMIĘTNOŚCI 2</b>	<b>UMIĘTNOŚCI 3</b>	<b>UMIĘTNOŚCI 4</b>	<b>UMIĘTNOŚCI 5</b>	<b>UMIĘTNOŚCI 6</b>	<b>UMIĘTNOŚCI 7</b>	<b>UMIĘTNOŚCI 8</b>
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE 1</b>	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE 2</b>	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE 3</b>	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE 4</b>	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE 5</b>	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE 6</b>	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE 7</b>	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE 8</b>

charakterystyki  
II stopnia

Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji o charakterze ogólnym – poziomy 1-4  
Zapisy – wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne – należy odnieść do określonej dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej

Kategorie opisane w zapisie i publikowanym znaczeniu	POZIOM 1	POZIOM 2	POZIOM 3	POZIOM 4
<b>WIEDZA</b>	<b>WIEDZA 1</b>	<b>WIEDZA 2</b>	<b>WIEDZA 3</b>	<b>WIEDZA 4</b>
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	<b>UMIĘTNOŚCI 1</b>	<b>UMIĘTNOŚCI 2</b>	<b>UMIĘTNOŚCI 3</b>	<b>UMIĘTNOŚCI 4</b>
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE 1</b>	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE 2</b>	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE 3</b>	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE 4</b>

poziomy 1-4  
edukacja ogólna

Charakterystyka drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziom 5  
Zapisy – wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne – należy odnieść do uczenia się w określonym zakresie wykształcenia ogólnego lub wyższego

Kategorie opisane w zapisie i publikowanym znaczeniu	POZIOM 5
<b>WIEDZA</b>	<b>WIEDZA 5</b>
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	<b>UMIĘTNOŚCI 5</b>
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE 5</b>

poziom 5

Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego, poziomy od 6 do 8 PRK  
Zapisy – wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne – należy odnieść do uczenia się w określonym zakresie wykształcenia

Kategorie opisane w zapisie i publikowanym znaczeniu	POZIOM 6	POZIOM 7	POZIOM 8
<b>WIEDZA</b>	<b>WIEDZA 6</b>	<b>WIEDZA 7</b>	<b>WIEDZA 8</b>
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	<b>UMIĘTNOŚCI 6</b>	<b>UMIĘTNOŚCI 7</b>	<b>UMIĘTNOŚCI 8</b>
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE 6</b>	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE 7</b>	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE 8</b>

poziom 6-8  
szkolnictwo wyższe

Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1-8  
Zapisy – wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne – należy odnieść do określonej dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej

Kategorie opisane w zapisie i publikowanym znaczeniu	POZIOM 1	POZIOM 2	POZIOM 3	POZIOM 4	POZIOM 5	POZIOM 6	POZIOM 7	POZIOM 8
<b>WIEDZA</b>	<b>WIEDZA 1</b>	<b>WIEDZA 2</b>	<b>WIEDZA 3</b>	<b>WIEDZA 4</b>	<b>WIEDZA 5</b>	<b>WIEDZA 6</b>	<b>WIEDZA 7</b>	<b>WIEDZA 8</b>
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	<b>UMIĘTNOŚCI 1</b>	<b>UMIĘTNOŚCI 2</b>	<b>UMIĘTNOŚCI 3</b>	<b>UMIĘTNOŚCI 4</b>	<b>UMIĘTNOŚCI 5</b>	<b>UMIĘTNOŚCI 6</b>	<b>UMIĘTNOŚCI 7</b>	<b>UMIĘTNOŚCI 8</b>
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE 1</b>	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE 2</b>	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE 3</b>	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE 4</b>	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE 5</b>	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE 6</b>	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE 7</b>	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE 8</b>

poziom 1-8  
zawodowe







# Charakterystyki a składniki opisu

charakterystyka  
poziomu 2

składnik opisu

Kategorie opisowe		Aspekty znaczenia	POZIOM 1	POZIOM 2	POZIOM 6	POZIOM 7	POZIOM 8	
Zakres	Kompletność perspektywy poznawczej	ZNA I ROZUMIE:	bardzo proste pojęcia, wybrane elementarne fakty, obiekty i zjawiska oraz zależności między nimi	proste pojęcia, poszerzony zbiór elementarnych faktów, obiektów i zjawisk oraz zależności między nimi	uczyc się samodzielnie w zorganizowanej formie	W określonych dziedzinach wiedzy – w pogłębiony sposób – fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich teorie	W określonych dziedzinach wiedzy – w pogłębiony sposób – fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich teorie	W określonych dziedzinach wiedzy – w pogłębiony sposób – fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich teorie
Głębokość rozumienia	Zależności							
Rozwiązywanie problemów i stosowanie wiedzy w praktyce	Złożoność problemu Innowacyjność podejścia Samodzielność w działaniu Warunki działania	POTRAFI:	wykonywać bardzo proste zadania według szczegółowych wskazań w typowych warunkach	wykonować proste zadania na podstawie ogólnej instrukcji, na prostych warunkach	odbierać złożone wypowiedzi, tworzyć umiarkowanie złożone wypowiedzi dotyczące szerokiego zakresu zagadnień	innowacyjnie wykonywać złożone zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin	dokonywać analizy i nowatorskiej syntezy dorobku naukowego i twórczego, tworzyć nowe elementy tego dorobku	
Uczenie się	Samodzielność Metody		uczyć się pod bezpośrednim kierunkiem w zorganizowanej formie	uczyć się pod kierunkiem w zorganizowanej formie	odbierać i formułować niezbyt złożone wypowiedzi w języku obcym	samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	samodzielnie planować własny rozwój oraz inspirować rozwój innych osób	
Komunikowanie się	Zakres wypowiedzi Złożoność wypowiedzi		odbierać proste wypowiedzi, tworzyć bardzo proste wypowiedzi	odbierać niezbyt złożone wypowiedzi		komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prezentować uzasadnienia różnych stanowisk	uczestniczyć w wymianie doświadczeń i idei, także w środowisku międzynarodowym	
Tożsamość	Uczestniczenie Poczucie odpowiedzialności Postępowanie	JEST GOTÓW DO:	uznania zobowiązań wynikających z przynależności do różnych wspólnot	podjęcia obowiązków z przynależności do różnych wspólnot	JEST GOTÓW DO:	tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku nauki, pracy i poza nimi	przewodzenia niezależnych badań i podejmowania wyzwań w sferze zawodowej i publicznej z uwzględnieniem: <ul style="list-style-type: none"> <li>ich etycznego wymiaru,</li> <li>odpowiedzialności za ich skutki oraz kształtowania wzorów właściwego postępowania w takich sytuacjach</li> </ul>	
Współpraca	Praca zespołowa Warunki działania Przywództwo		działania i współdziałania pod bezpośrednim nadzorem w zorganizowanych warunkach	działania i współdziałania pod nadzorem w zorganizowanych warunkach	przyjmowania odpowiedzialności związanej z uczestnictwem w różnych wspólnotach i funkcjonowaniem w różnych rolach społecznych	podjęcia inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których działaniu uczestniczy, przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią		
Odpowiedzialność	Konsekwencje działań własnych Konsekwencje działań zespołu Ocena		oceny swoich działań i przyjmowania odpowiedzialności za bezpośrednie ich skutki	oceny działań, w których uczestniczy, i przyjmowania odpowiedzialności za ich skutki				

kategorie i aspekty





# Uniwersalne charakterystyki PRK

EFEKTY UCZENIA SIĘ	KLUCZOWE KATEGORIE OPISOWE	ASPEKTY O PODSTAWOWYM ZNACZENIU
WIEDZA	Zakres	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kompletność perspektywy poznawczej</li></ul>
	Głębina rozumienia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zależności</li></ul>
UMIEJĘTNOŚCI	Rozwiązywanie problemów i stosowanie wiedzy w praktyce	<ul style="list-style-type: none"><li>• Złożoność problemu</li><li>• Innowacyjność podejścia</li><li>• Samodzielność w działaniu</li><li>• Warunki działania</li></ul>
	Uczenie się	<ul style="list-style-type: none"><li>• Samodzielność</li><li>• Metody</li></ul>
	Komunikowanie się	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zakres wypowiedzi</li><li>• Złożoność wypowiedzi</li></ul>
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Tożsamość	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uczestniczenie</li><li>• Poczucie odpowiedzialności</li><li>• Postępowanie</li></ul>
	Współpraca	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praca zespołowa</li><li>• Warunki działania</li><li>• Przywództwo</li></ul>
	Odpowiedzialność	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsekwencje działań własnych</li><li>• Konsekwencje działań zespołu</li><li>• Ocena</li></ul>







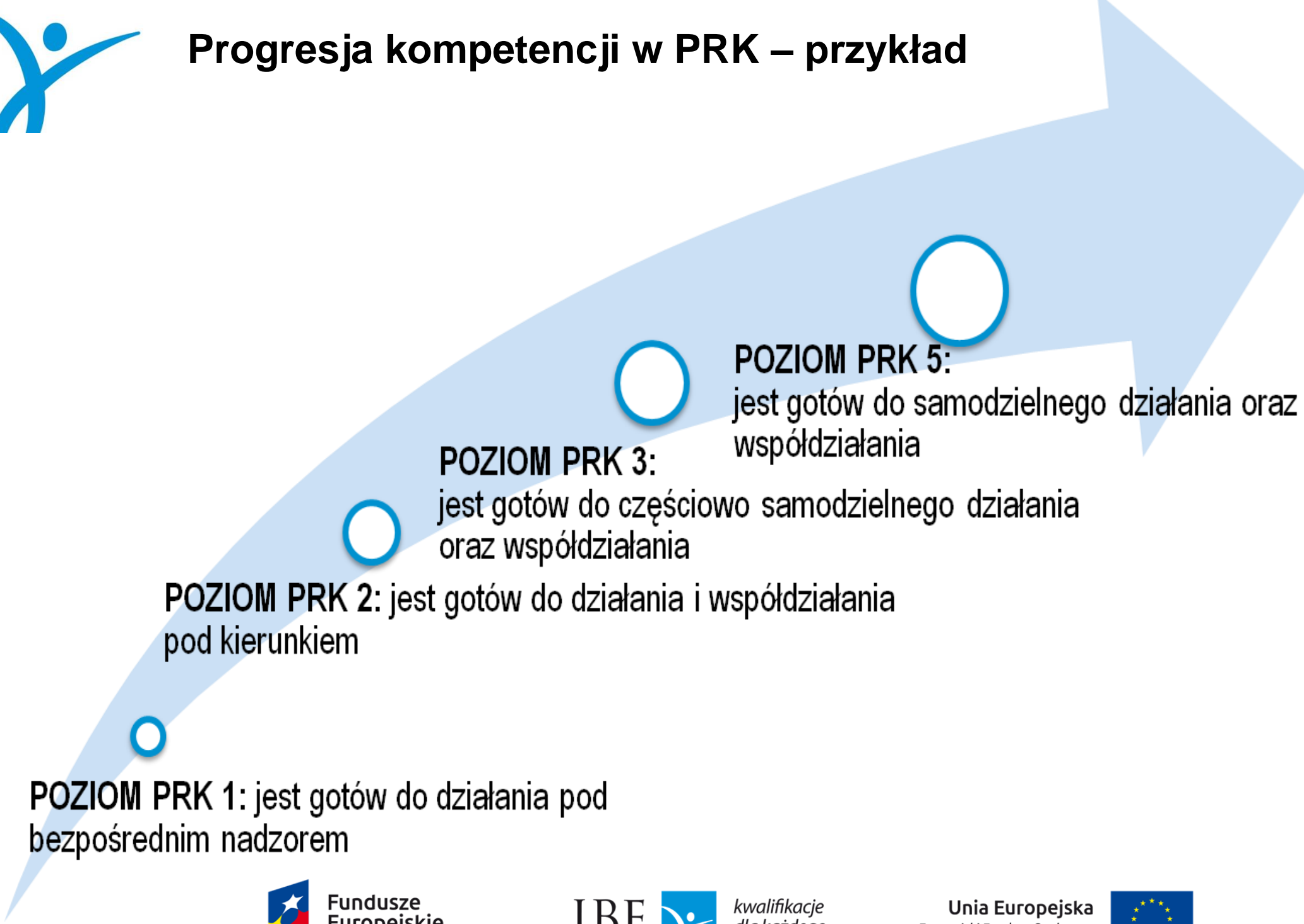
# Charakterystyki zawodowe PRK

EFEKTY UCZENIA SIĘ	KATEGORIE OPISOWE	ASPEKTY O PODSTAWOWYM ZNACZENIU
WIEDZA	Teorie i zasady	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Metody i rozwiązania</li><li>◆ Działalność gospodarcza</li><li>◆ Etyka</li></ul>
	Zjawiska i procesy	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Właściwości</li><li>◆ Uwarunkowania</li></ul>
	Organizacja pracy	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Metody i technologie</li><li>◆ Rozwiązania organizacyjne</li><li>◆ Bezpieczeństwo i higiena pracy</li></ul>
	Narzędzia i materiały	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Działanie</li><li>◆ Cechy</li></ul>
UMIEJĘTNOŚCI	Informacje	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Dokumentacja</li><li>◆ Analiza, synteza i prognozowanie</li><li>◆ Obliczenia</li></ul>
	Organizacja pracy	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Planowanie</li><li>◆ Wykonywanie</li><li>◆ Korygowanie planów i działań</li></ul>
	Narzędzia i materiały	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Dobór</li><li>◆ Użytkowanie</li></ul>
	Uczenie się i rozwój zawodowy	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Rozwój własny</li><li>◆ Wspieranie rozwoju innych osób</li></ul>
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Przestrzeganie reguł	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Zasady, instrukcje i prawo</li></ul>
	Współpraca	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Utrzymywanie komunikacji</li><li>◆ Relacje w środowisku zawodowym</li></ul>
	Odpowiedzialność	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Respektowanie norm etycznych</li><li>◆ Jakość</li><li>◆ Skutki</li></ul>





# Progresja kompetencji w PRK – przykład



**POZIOM PRK 1:** jest gotów do działania pod bezpośrednim nadzorem

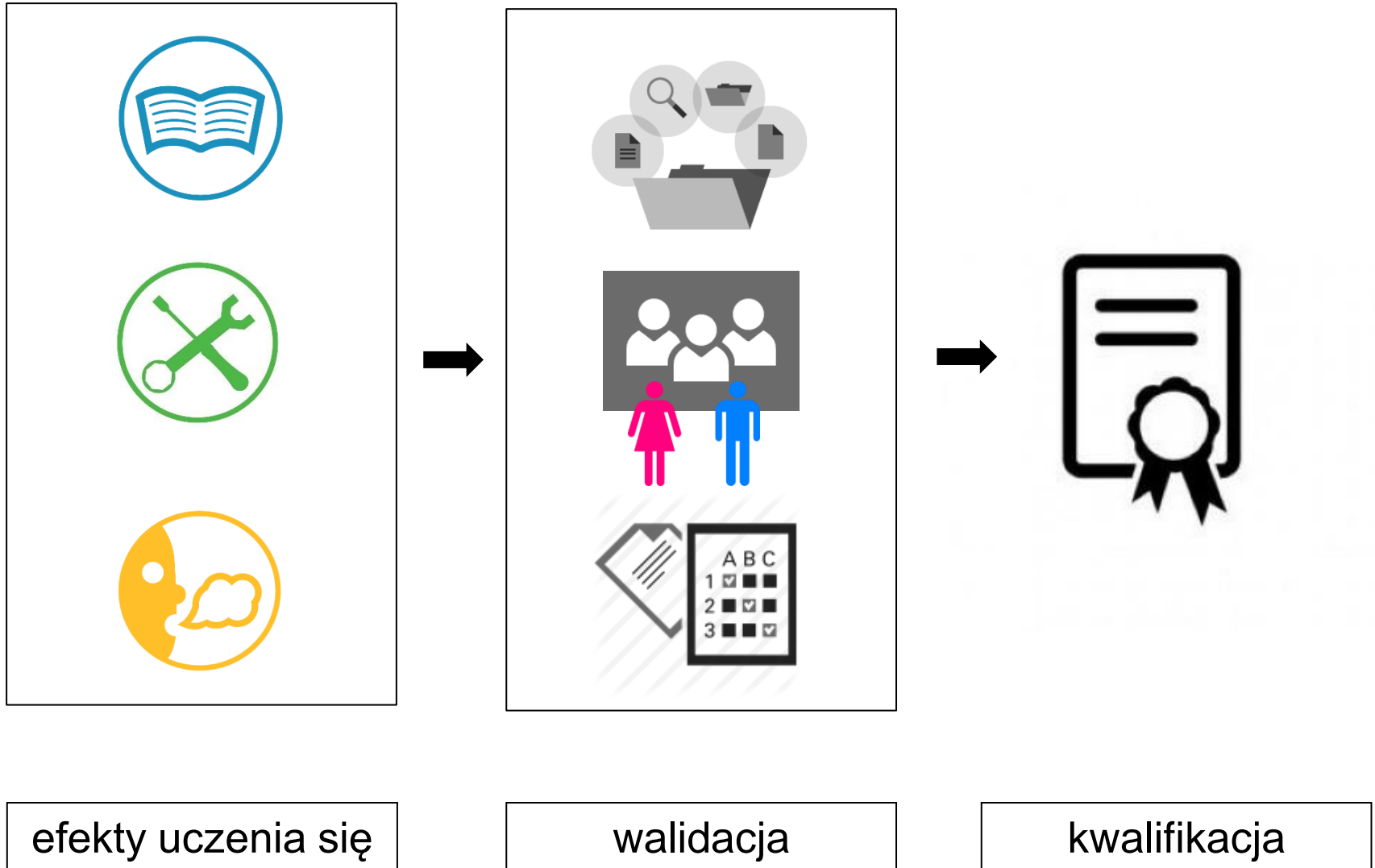
**POZIOM PRK 2:** jest gotów do działania i współdziałania pod kierunkiem

**POZIOM PRK 3:** jest gotów do częściowo samodzielnego działania oraz współdziałania

**POZIOM PRK 5:** jest gotów do samodzielnego działania oraz współdziałania



# Kwalifikacja = potwierdzone efekty uczenia się





# W opisie kwalifikacji efekty uczenia się są najważniejsze. Dlaczego?





# Opis efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji (art. 9 ust. 1)

## Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się

Zestaw efektów uczenia się 1

Poszczególne efekty uczenia się i kryteria weryfikacji

Zestaw efektów uczenia się 2

Poszczególne efekty uczenia się i kryteria weryfikacji

Zestaw efektów uczenia się 3

Poszczególne efekty uczenia się i kryteria weryfikacji





# Co to jest syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się?

- Zwięzły, ogólny opis wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych ujęty poprzez **charakterystykę działań, które jest gotowa podejmować osoba posiadająca daną kwalifikację.**





# O czym mówi syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się?

- Czy osoba posiadająca kwalifikację jest przygotowana do samodzielnego działania, bez nadzoru osoby bardziej doświadczonej, jej wskazówek i instrukcji?
- Czy osoba posiadająca kwalifikację jest przygotowana do kierowania pracą innych osób? Czy potrafi ustalać plan działania zespołu oraz oceniać jego realizację?
- W jakich warunkach potrafi działać osoba posiadająca daną kwalifikację? Typowych, możliwych do przewidzenia?





# Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się wskazuje na poziom kwalifikacji







# Poszczególne efekty uczenia się w zestawach

## Określenia wieloznaczne

jego sposób bycia wyraża entuzjazm, jest autentyczny, jest gotów do podejmowania wyzwań, nie popełnia dwa razy tych samych błędów, potrafi właściwie, potrafi osiągnąć cel, robi poprawnie, rozumie, stosuje właściwe narzędzia, toleruje inność, wie, zna

## Czasowniki operacyjne

analizuje, argumentuje, cytuje, definiuje, dobiera, identyfikuje, ilustruje, informuje, instruuje, kieruje, klasyfikuje, konstruuje, kopiuje, miesza, monitoruje, montuje, nadzoruje, obsługuje, ocenia, określa, omawia, oznakowuje, planuje, porównuje, projektuje, redaguje, rozpoznaje, rozróżnia, rozwiązuje, rysuje, selekcjonuje, streszcza, szkicuje, uzasadnia, wybiera, wyjaśnia, wylicza, wymienia...



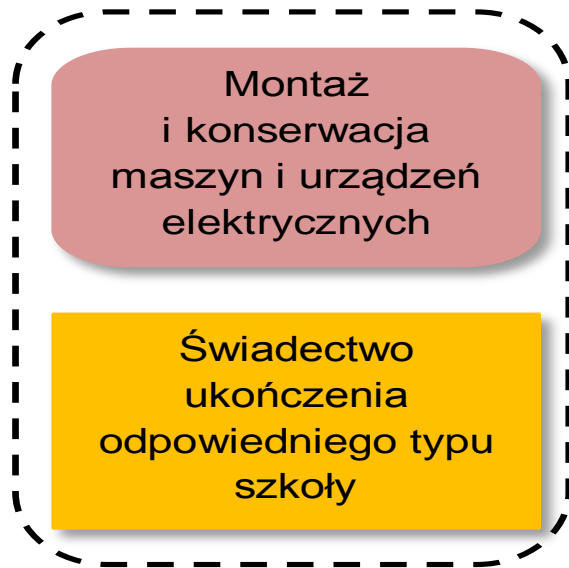
# Wyodrębnione zestawy efektów uczenia się

- Wykaz zestawów efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji, zawierający: numer porządkowy (1, 2, ...), nazwy zestawów, orientacyjne odniesienie każdego zestawu do poziomu PRK oraz orientacyjny nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia w każdym zestawie.

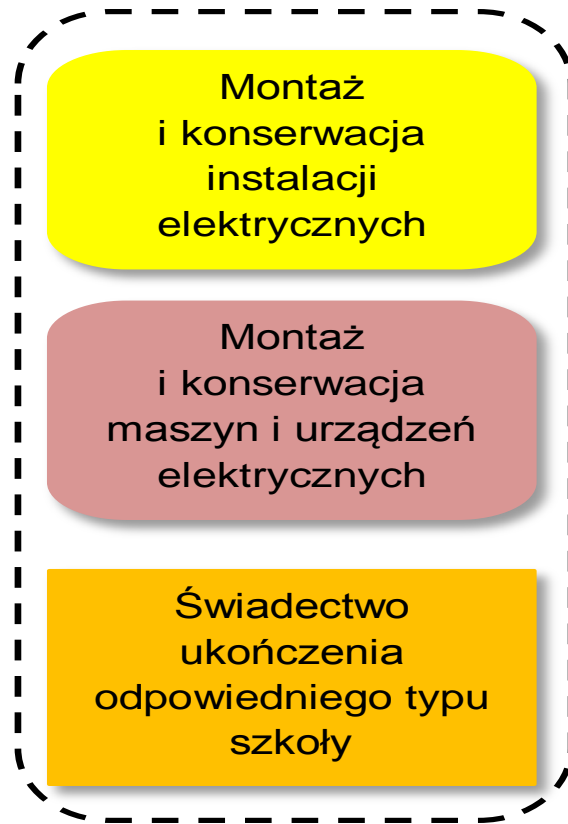




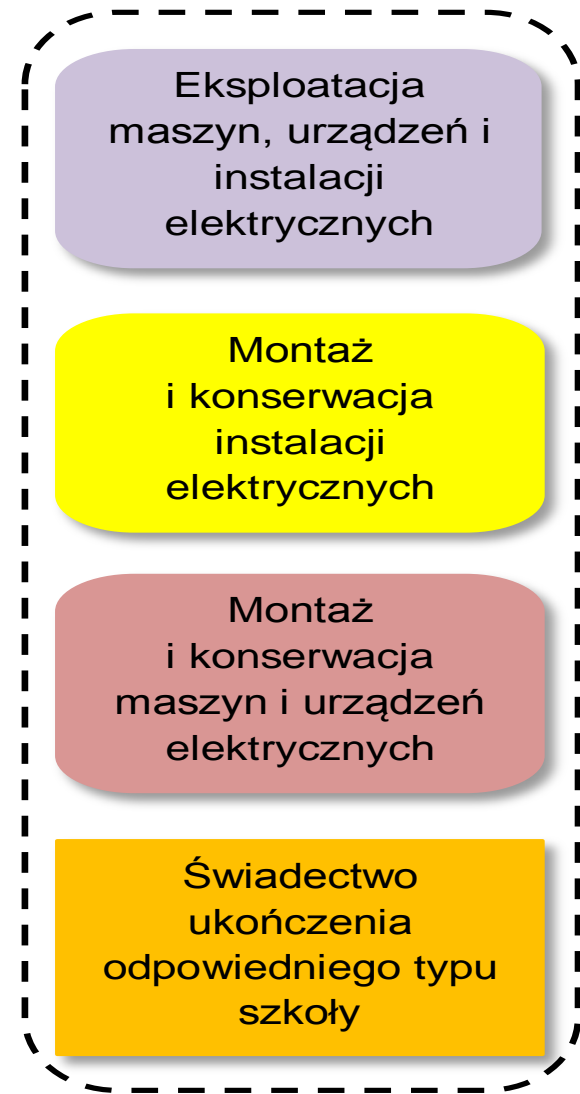
# Wyodrębnione zestawy efektów uczenia się



ELEKTROMECHANIK



ELEKTRYK



TECHNIK  
ELEKTRYK





# Kto określa poziom PRK?

- zespół ekspertów dokonuje porównania efektów uczenia się z charakterystykami poziomów PRK i przygotowuje rekomendację
  
- poziom PRK przypisuje minister właściwy





# Członkowie zespołu ekspertów

Osoby posiadające:

- kwalifikację pełną, co najmniej poziomu 6 PRK
- doświadczenie w zakresie kwalifikacji
- znajomość PRK i sposobu opisywania kwalifikacji





# Etapy pracy zespołu ekspertów

1. Analiza informacji o kwalifikacji

2. Analiza efektów i opracowanie "tabeli zgodności"

3. Wybór zestawów lub efektów o kluczowym znaczeniu

4. Opracowanie rekomendacji przypisania poziomu PRK



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

IBE



kwalfikacje dla każdego

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny





# Formularz rekomendacji (1)

<b>Nazwa kwalifikacji</b>	
<b>Zespół ekspertów</b>	
<b>Członkowie zespołu</b> <i>(imię i nazwisko)</i>	1. ... 2. ... 3. ... 4. ... 5. ...
<b>Rekomendowany poziom kwalifikacji</b> <i>(uzgodniony w wyniku dyskusji zespołu)</i>	Zespół rekomenduje przypisanie ..... poziomu PRK do kwalifikacji.
<b>Odniesienie do poziomu Sektorowej Ramy Kwalifikacji</b> <i>(o ile ustanowiono Sektorową Ramę Kwalifikacji w danym sektorze lub w danej branży)</i>	





# Formularz rekomendacji (2)

## Uzasadnienie

*(uzasadnienie powinno opierać się na wynikach przeprowadzonej analizy efektów uczenia się i wskazywać na zgodność poszczególnych efektów uczenia się w zestawach z charakterystykami poziomów PRK pierwszego i drugiego stopnia)*

## Uwagi

Podpisy członków zespołu:

.....  
.....

miejsowość, dd – mm – rrrr







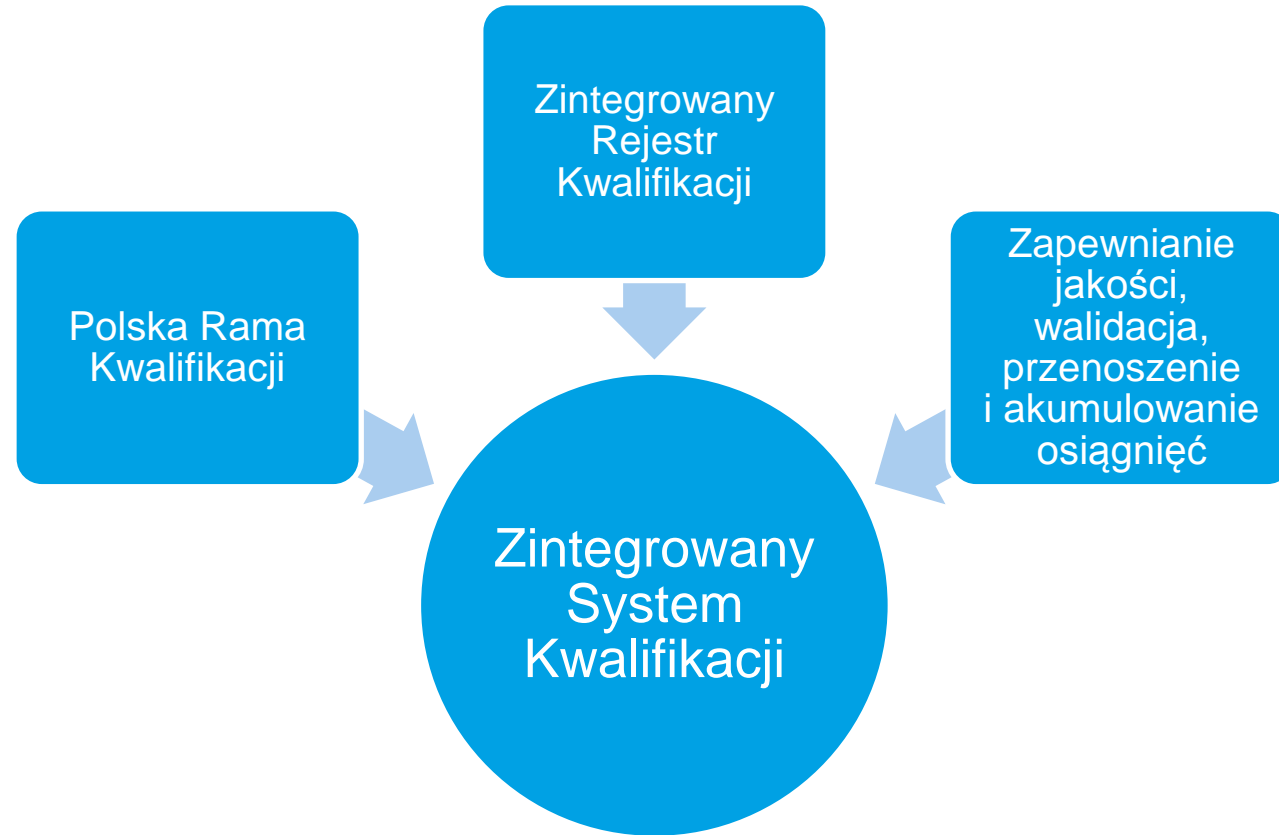
# Ustawa o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji z dn. 22 grudnia 2015 określa m.in.:

- Sposób opisywania kwalifikacji i zasady ich włączania do systemu,
- Polską Ramę Kwalifikacji i zasady przypisywania poziomów PRK do kwalifikacji,
- Wymogi dotyczące podmiotów przeprowadzających walidację i certyfikowanie oraz zasady uzyskiwania uprawnień do certyfikowania,
- Zasady zapewniania jakości walidacji i certyfikowania,
- Tworzy Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji.



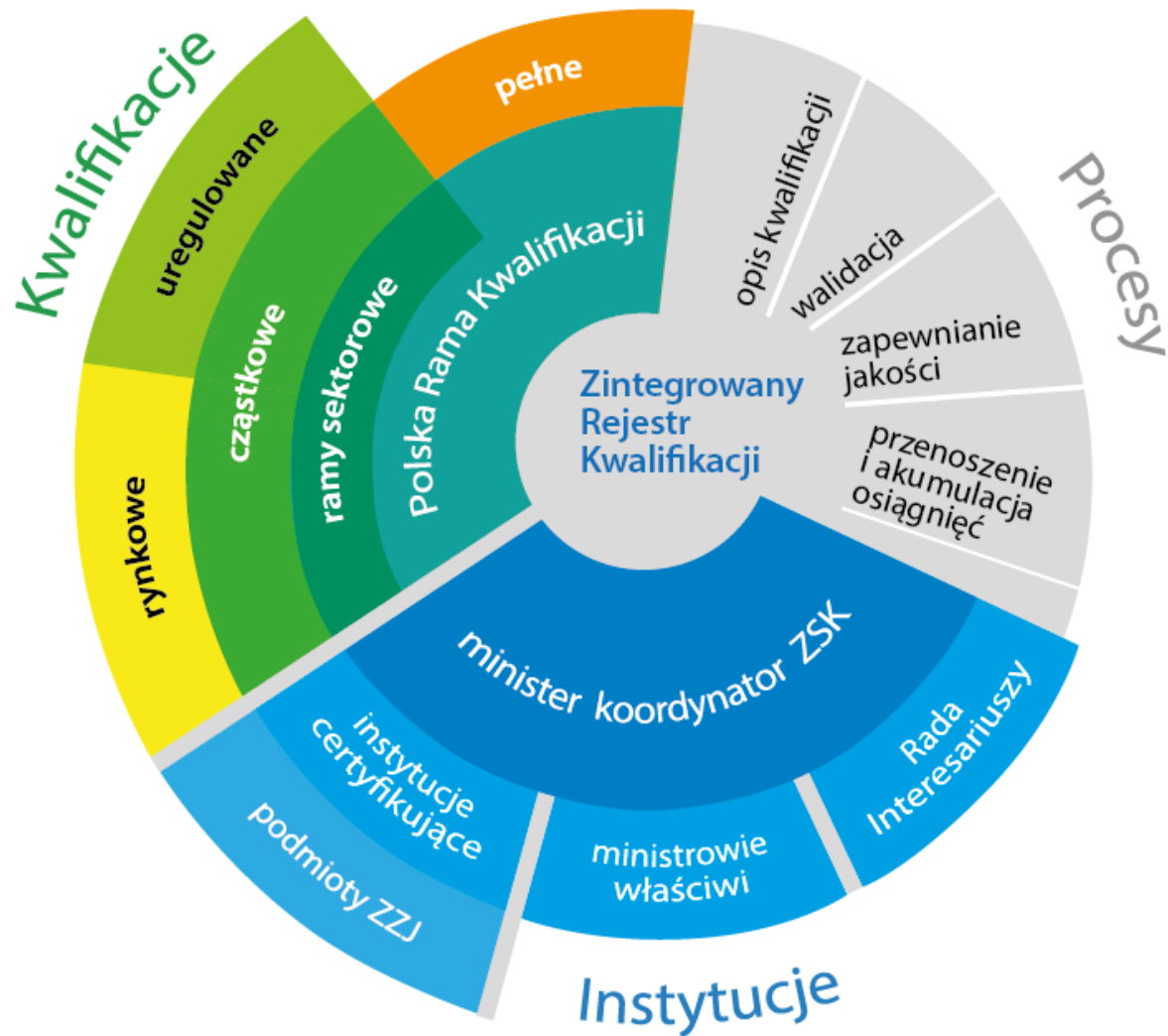


# Główne elementy Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji



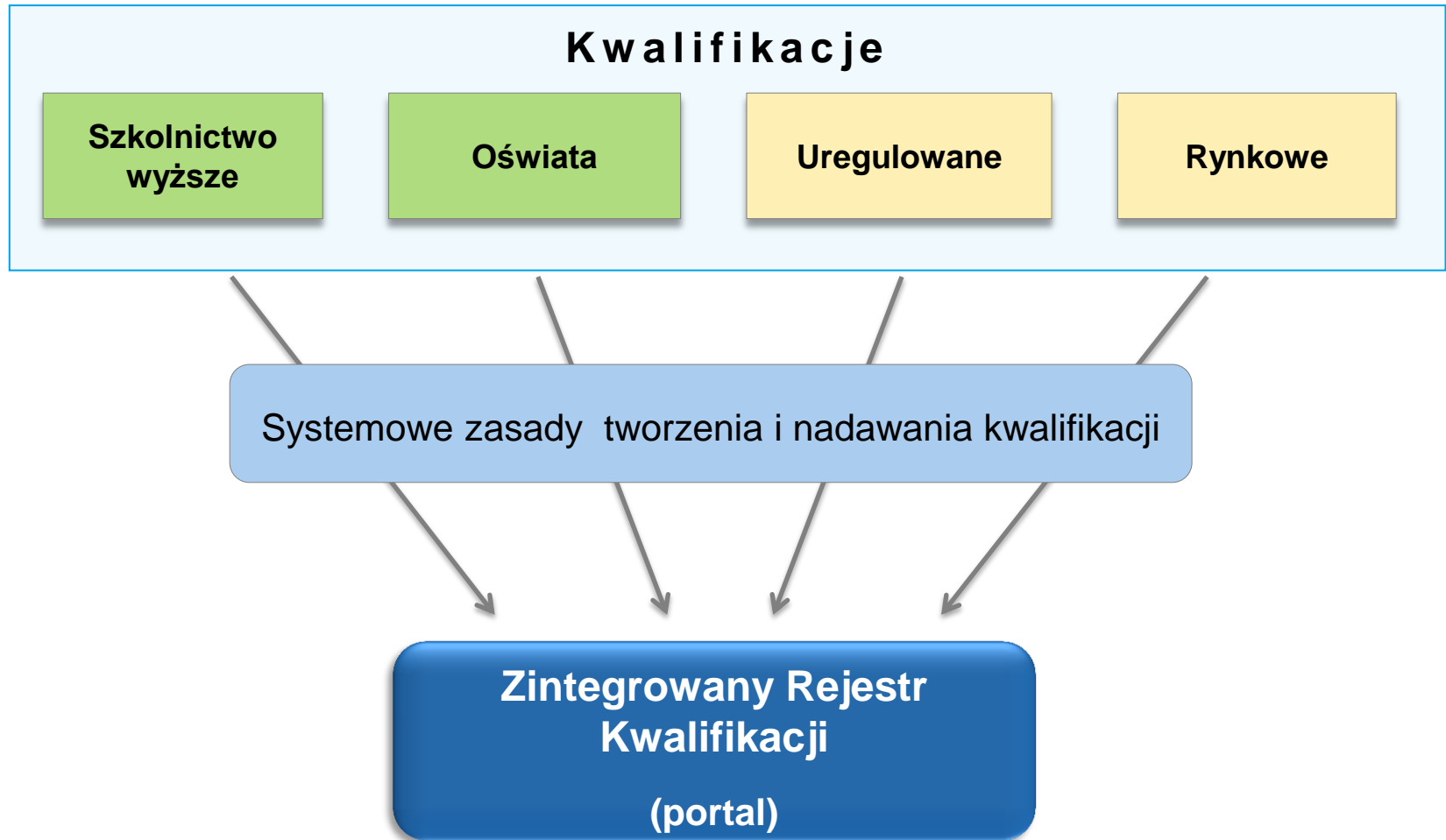


# Zintegrowany System Kwalifikacji





# ZRK – narzędzie integrujące system





# ZSK służy lepszemu powiązaniu oferty szkoleń z potrzebami społeczeństwa i rynku pracy





# Wesprze ustalenie własnej ścieżki kariery i zaplanowanie osobistego rozwoju zawodowego







# ZSK ułatwi ocenę, co potwierdzają zdobywane przez nas dyplomy czy certyfikaty





# Pomoże przedstawić swoje kwalifikacje w sposób zrozumiały dla pracodawców na europejskim rynku pracy



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

IBE



kwalifikacje dla każdego

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny







# Źródła informacji

Strona projektu Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji:

[www.kwalifikacje.edu.pl](http://www.kwalifikacje.edu.pl)

Portal Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji:

<http://kwalifikacje.gov.pl/>

Portal Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji:

<https://rejestr.kwalifikacje.gov.pl>





*kwalfikacje dla kaźdego*

**„Wspieranie realizacji I etapu wdrażania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji na poziomie administracji centralnej oraz instytucji nadających kwalifikacje i zapewniających jakość nadawania kwalifikacji”**

*Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

**Instytut Badań Edukacyjnych**

Biuro Projektu ZSK

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 70, e-mail: [krkbiuro@ibe.edu.pl](mailto:krkbiuro@ibe.edu.pl)